|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Situering** | **Opleiding**: ICT & administratie | **Toepassingsgebied**: Leren |
| **Module**:Eenvoudige content aanmaken | **Vermoedelijke aantal lestijden van de ICT-taak**:6 lestijd(en) | **Auteur(s) & CVO**:opleidingsprofielen\_ict@outlook.be(Willy Van Herck) |
| **Titel van de ICT-taak**:We maken een document **Recept pannenkoeken** a.d.h.v. een uitgewerkt voorbeeld (**Uitnodiging zoo**) |
| **In te oefenen basiscompetenties van deze ICT-taak**:* IC BC013\*: gaat bewust en kritisch om met digitale media en ICT
* IC BC017: kan ICT veilig en duurzaam gebruiken.
* IC BC024\*: kan zijn eigen deskundigheid inzake ICT opbouwen.
* IC BC129: [kan bewerkingsfuncties gebruiken om content op een eenvoudige en snelle manier aan te passen in functie van het beoogde eindresultaat](http://www.svwo.be/node/154)
 |
| **Omschrijving** | **Concrete case of probleemstelling**:Heel wat mensen verzamelen verschillende bronnen allerlei recepten. Het zou handig zijn om deze te bewaren op de computer. Ook willen we dat alle recepten er ook ongeveer hetzelfde eruit zien. Daarom maken we voor elk recept een afzonderlijk document. We starten met het eerste, namelijk Pannenkoeken. **Inleiding**De lesgever vraagt bij een klasbespreking hoe de cursisten nu hun verschillende recepten bewaren. Vinden ze die gemakkelijk terug wanneer ze die nodig hebben? Hoe geven ze een recept door aan iemand anders die dit vraagt? De lesgever vraagt of de cursisten weten wat Tekenopmaak en Alinea opmaak is. De lesgever polst bij de cursisten of ze weten wat onder Tekenopmaak thuishoort en wat onder Alinea opmaak thuishoort a.d.h.v. het uitgewerkte voorbeeld **Uitnodiging zoo**. |
| **Lesverloop/stappenplan** | **De effectieve ICT-taak**:Nadat de cursist is ingelogd op het leerpad van een leerplatform, kan de cursist zelfstandig en op eigen tempo de theorie in verband met *Recept pannenkoeken*, doornemen. Als materiaal wordt onder andere prezi presentaties, webpagina’s, maar ook video’s voorzien.Het is de bedoeling dat de cursist het document **Recept pannenkoeken** maakt nadat het voorbeeld **Uitnodiging zoo** behandeld is. De cursist gebruikt de functies die in **Uitnodiging zoo** behandeld zijn, om het document **Recept Pannenkoeken** te maken.**Lesverloop/stappenplan**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Opdrachten** | **BC** |
| * De cursist logt in op een leerplatform in een leerpad
 | \*BC013 |
| * De cursist verkent de diverse onderdelen van het leerpad.
 | \*BC024 |
| * De cursist oefent op eigen tempo door zelf, zo dikwijls als gewenst, webpagina’s te raadplegen en video’s te bekijken.
 | \*BC024 |
| * De cursist maakt het document **Uitnodiging zoo**:
	+ Tekenopmaak
	+ Alinea opmaak
	+ Opsomming
	+ Nummering
	+ Randen en arcering
	+ Invoegen afbeelding
 | BC129 |
| * De cursist maakt het document **Recept pannenkoeken**
 | BC129 |
| * De cursist verlaat de cursus en het leerplatform door uit te loggen.
 | BC017 |

 |
| **Bronnen** | **Bronnen**:Het leerpad: <https://toll-net.be/moodle/xertetoolkits/play.php?template_id=27245> |
| **Richtlijnen** | **Extra lesgever informatie**De cursist moet in staat zijn om in een leerplatform in een leerpad (cursus) in te loggen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Reflectie** | **Reflectie**Tijdens de uitvoering van de ICT-taak en erna polst de lesgever bij de cursist over zijn kunnen en zijn bevindingen in verband met de ICT-taak. Mogelijk vragen kunnen zijn:* Ben je in staat om zelf het document Uitnodiging zoo te maken?
* Ben je in staat om zelf het document Recept pannenkoeken te maken?
* Ben je in staat om zelf de functie Alinea uitgebreider te gebruiken bijvoorbeeld bij Arcering, Opsomming, Nummering?
* Ben je er van overtuigd dat je op een correcte manier moet uitloggen uit het leerplatform?
* Wat vond je van deze ICT taak?
* Wat ging er goed?
* Wat vond je moeilijk?
 |