

# Digcomp: een Europees kader om digitale competentie te ontwikkelen en te begrijpen

---

Competentiegebieden Dimensie 1	Competenties Dimensie 2
1. Informatie	<p>1.1 Informatie doorzoeken, opzoeken en filteren Toegang hebben tot en opzoeken van online informatie; informatienoden benoemen; relevante informatie vinden; bronnen effectief selecteren; navigeren tussen online bronnen; persoonlijke informatiestrategieën creëren</p> <p>1.2 Informatie beoordelen Informatie verzamelen, verwerken, begrijpen en kritisch beoordelen</p> <p>1.3 Informatie opslaan en terugvinden Informatie en inhoud bewerken en opslaan om makkelijker terug te vinden; informatie en gegevens organiseren</p>
2. Communicatie	<p>2.1 Interactie via technologie Interactie via verschillende digitale toestellen en toepassingen; begrijpen hoe digitale communicatie verdeeld, getoond en beheerd wordt; op een gepaste manier digitaal communiceren; refereren aan verschillende communicatieformaten; communicatiewijze en –strategie aanpassen aan een specifiek publiek</p> <p>2.2 Informatie en inhoud delen Locatie en inhoud van gevonden informatie delen met anderen; kennis, inhoud en bronnen willen en kunnen delen; fungeren als tussenpersoon; proactief zijn bij het verspreiden van nieuws, inhoud en bronnen; op de hoogte zijn van de praktijk bij het citeren; nieuwe informatie integreren in bestaande kennisgehelen</p> <p>2.3 Deelnemen aan online burgerschap Deelnemen aan de maatschappij door online engagement; kansen zoeken om zichzelf te ontwikkelen en te versterken op het vlak van gebruik van technologieën en digitale omgevingen; zich bewust zijn van het potentieel van technologieën om burgers te laten participeren</p>

	<p>2.4 Samenwerken via digitale kanalen Technologieën en media gebruiken voor teamwerk en samenwerkingsprocessen; co-creatie van bronnen, kennis en inhoud</p> <p>2.5 Netiquette (= etiquette/beleefdheidsregels op internet) Know-how en kennis hebben van gedragsnormen in online/virtuele interactie; zich bewust zijn van culturele verschillen; in staat zijn zichzelf en anderen te beschermen tegen mogelijke online gevaren (bv. cyberpesten); actieve strategieën ontwikkelen om ongepast gedrag te ontdekken</p> <p>2.6 Digitale identiteit beheren Eén of meerdere digitale identiteit(en) creëren, aanpassen en beheren; in staat zijn om de eigen e-reputatie te beschermen; omgaan met de gegevens die men produceert binnen verschillende accounts en toepassingen</p>
<p>3. Creëren van inhoud</p>	<p>3.1 Inhoud ontwikkelen Inhoud in verschillende formaten ontwikkelen, waaronder multimedia; inhoud die men zelf heeft ontwikkeld of die door anderen zijn ontwikkeld, bewerken en verbeteren; creatieve expressie via digitale media en technologieën</p> <p>3.2 Integreren en herwerken Bestaande bronnen wijzigen, verfijnen en combineren om nieuwe, originele en relevante inhoud en kennis te creëren</p> <p>3.3 Copyright en licenties Begrijpen hoe copyright en licenties van toepassing zijn op alle informatie en inhoud</p> <p>3.4 Programmeren Toepassen van (toepassings)instellingen, programmawijziging, programmatoepassingen, software, toestellen; de principes van programmeren begrijpen; begrijpen wat er achter een programma zit</p>

<p>4. Veiligheid</p>	<p>4.1 Toestellen beschermen Eigen toestellen beschermen en online risico's en bedreigingen begrijpen; op de hoogte zijn van veiligheids- en beschermingsmaatregelen</p> <p>4.2 Persoonlijke gegevens beschermen Basisgebruiksvoorwaarden ("terms of service") begrijpen; actieve bescherming van persoonlijke gegevens; privacy van anderen begrijpen; zichzelf beschermen tegen online fraude, bedreigingen en cyberpesten</p> <p>4.3 Gezondheid beschermen Gezondheidsrisico's (fysiek en mentaal) vermijden die verbonden zijn met het gebruik van technologie</p> <p>4.4 Het milieu beschermen Zich bewust zijn van de impact van ICT op het milieu</p>
<p>5. Problemen oplossen</p>	<p>5.1 Technische problemen oplossen Mogelijke problemen benoemen en oplossen met behulp van digitale middelen (van eenvoudige tot meer complexe problemen)</p> <p>5.2 Noden benoemen en technologische antwoorden vinden Evalueren van de eigen noden op het vlak van bronnen, hulpmiddelen en competentieontwikkeling; noden koppelen aan mogelijke oplossingen; hulpmiddelen aanpassen aan persoonlijke noden; mogelijke oplossingen en digitale hulpmiddelen kritisch beoordelen</p> <p>5.3 Innoveren en technologie creatief gebruiken Innoveren met technologie; actief deelnemen aan collaboratieve digitale productie; zichzelf creatief uitdrukken via digitale media en technologieën; kennis creëren en conceptuele problemen oplossen met ondersteuning van digitale hulpmiddelen</p> <p>5.4 Hiaten in digitale competentie benoemen Begrijpen waar de eigen competentie moet verbeterd of geüpdatet worden; anderen ondersteunen bij de ontwikkeling van hun digitale competentie; nieuwe ontwikkelingen opvolgen</p>

Dimensie 1 (Naam)	Informatie		
Dimensie 2 (Titel en beschrijving van de competentie)	1.1 Informatie doorzoeken, opzoeken en filteren		
	Toegang hebben tot en opzoeken van online informatie; informatienoden benoemen; relevante informatie vinden; bronnen effectief selecteren; navigeren tussen online bronnen; persoonlijke informatiestrategieën creëren		
Dimensie 3 (Vaardigheidsniveaus)	A - Basis	B - Halfgevorderd	C - Gevorderd
	Ik kan online zoekacties uitvoeren via zoekmachines. Ik weet dat verschillende zoekmachines verschillende resultaten kunnen opleveren.	Ik kan het Internet doorzoeken naar informatie en ik kan online naar specifieke informatie zoeken. Ik kan mijn eigen informatienoden benoemen en uit de informatie die ik vind, kan ik het gepaste selecteren.	Ik beschik over een ruim arsenaal aan zoekstrategieën bij het opzoeken van informatie en het doorzoeken van het Internet. Ik kan verkregen informatie filteren en controleren. Ik weet wie ik online moet volgen op plaatsen waar informatie gedeeld wordt (bv. micro-bloggen.)
Dimensie 5 (Toepassing volgens doel)			
Lerende	Ik kan een zoekmachine gebruiken om details te vinden over een specifiek type warmte-energie.	Ik kan een waaier aan informatiebronnen vinden over een specifiek type warmte-energie door gepaste sleutelwoorden in te geven, én ik kan mijn zoekactie verfijnen om de meest geschikte bronnen te vinden.	Ik kan een waaier aan informatiebronnen vinden over een specifiek type warmte-energie door verschillende zoekmachines en geavanceerde zoekfuncties te gebruiken, én ik kan online databases gebruiken en zoekacties door gelinkte naslagwerken.
Werkende	Ik kan vluchtinformatie vinden met behulp van een gewone zoekmachine.	Ik kan vluchtgegevens vinden met behulp van verschillende zoekmachines, websites van	Ik kan vluchtgegevens vinden met behulp van verschillende zoekmachines, websites van

		luchtvaartmaatschappijen en ik kan daaruit de details selecteren met betrekking tot voorziene vertrek- en aankomsttijden.	luchtvaartmaatschappijen en websites die de gegevens van verschillende luchtvaartmaatschappijen vergelijken (waaronder kosten en voorziene vertrek- en aankomsttijden).
--	--	---	---

Dimensie 1 (Naam)	Informatie		
Dimensie 2 (Titel en beschrijving van de competentie)	1.2 Informatie beoordelen		
	Informatie verzamelen, verwerken, begrijpen en kritisch beoordelen		
Dimensie 3 (Vaardigheidsniveaus)	A - Basis	B - Halfgevorderd	C - Gevorderd
	Ik beseft dat niet alle online informatie betrouwbaar is.	Ik kan verschillende informatiebronnen vergelijken.	Ik bekijk de informatie die ik vind met een kritische blik en ik kan de waarde en geloofwaardigheid ervan controleren en beoordelen.
Dimensie 5 (Toepassing volgens doel)			
Lerende	Ik heb uit verschillende bronnen informatie verzameld over de maatschappij in de jaren 1500, maar ik weet niet zeker hoe ik deze informatie naar waarde moet schatten.	Ik heb verschillende bronnen gevonden over de maatschappij in de jaren 1500, en ik gebruik de oorsprong van deze informatie om de waarde ervan te beoordelen.	Ik heb een veelheid aan bronnen gevonden over de maatschappij in de jaren 1500, ik heb de oorsprong van deze bronnen gecheckt, en ik heb bepaalde informatie geschraapt omdat de academische waarde niet duidelijk is, en ik heb details uit de verschillende bronnen

			vergeleken om te bekijken hoeveel waarde ze hebben.
Werkende	Men heeft mij gevraagd om verkoopcijfers van bepaalde producten te bekijken, maar ik ben niet zeker van de betrouwbaarheid van de cijfers die ik gevonden heb.	Men heeft mij gevraagd om verkoopcijfers van bepaalde producten te bekijken, en ik heb de bronnen gecheckt van de cijfers die ik gevonden heb, zodat ik een idee heb van hun betrouwbaarheid.	Men heeft mij gevraagd om verkoopcijfers van bepaalde producten te bekijken, en ik heb de bronnen gecheckt van de cijfers die ik gevonden heb, zodat ik een idee heb van hun betrouwbaarheid. Ik heb die cijfers geschraapt die onbetrouwbaar lijken, en ik zal bij collega's of experts de waarde checken van de cijfers die betrouwbaar lijken.

Dimensie 1 (Naam)	Informatie		
Dimensie 2 (Titel en beschrijving van de competentie)	1.3 Informatie opslaan en terugvinden		
	Informatie en inhoud bewerken en opslaan om makkelijker terug te vinden; informatie en gegevens organiseren		
Dimensie 3 (Vaardigheidsniveaus)	A - Basis	B - Halfgevorderd	C - Gevorderd
	Ik weet hoe ik bestanden en inhoud kan bewaren (bv. teksten, afbeeldingen, muziek, video's en webpagina's). Ik kan terugkeren naar de inhoud die ik heb bewaard.	Ik kan bestanden, inhoud en informatie opslaan/bewaren en taggen en ik heb mijn eigen opslagstrategie. Ik kan informatie en inhoud die ik heb opgeslagen/bewaard, terugvinden en beheren.	Ik kan verschillende methodes en hulpmiddelen gebruiken om bestanden, inhoud en informatie te organiseren. Ik kan meerdere strategieën inzetten om inhoud terug te vinden die door mezelf of door anderen zijn georganiseerd en opgeslagen.
Dimensie 5			

(Toepassing volgens doel)			
Lerende	Ik heb notities gemaakt over halfgeleiders en ik heb de tekst en afbeeldingen bewaard op het bureaublad.	Ik heb notities gemaakt over halfgeleiders en ik heb ze bewaard in verschillende bestandsformaten in georganiseerde mappen.	Ik heb notities gemaakt over halfgeleiders en ik heb ze bewaard in mappen op mijn harde schijf en ook bij een online opslagservice (cloud storage), waardoor ik alles makkelijk kan terugvinden en met anderen kan delen.
Werkende	Ik hou me bezig met marketing en ik kan tekst-, pdf- en videobestanden bewaren.	Ik kan tekst-, pdf- en videobestanden van marketingmateriaal bewaren en opslaan in mappen zodat ik ze makkelijk kan terugvinden.	Ik heb tekst-, pdf-, video- en audiobestanden van marketingmateriaal bewaard, en ik heb back-ups van mijn harde schijf op een gedeelde schijf zodat de bestanden ook toegankelijk zijn voor anderen, en ik bewaar alles ook bij een online opslagservice (cloud storage) zodat ons personeel in andere regio's en landen toegang heeft tot de bestanden.

Dimensie 1 (Naam)	Communicatie		
Dimensie 2 (Titel en beschrijving van de competentie)	2.1 Interactie via technologie		
	Interactie via verschillende digitale toestellen en toepassingen; begrijpen hoe digitale communicatie verdeeld, getoond en beheerd wordt; op een gepaste manier digitaal communiceren; refereren aan verschillende communicatieformaten; communicatiewijze en –strategie aanpassen aan een specifiek publiek		
Dimensie 3	A - Basis	B - Halfgevoerd	C - Gevoerd

(Vaardigheidsniveaus)			
	Ik kan de basisfuncties van communicatiehulpmiddelen gebruiken om te communiceren met anderen (bv. gsm, VoIP, chat of e-mail).	Ik kan verschillende digitale hulpmiddelen gebruiken om met anderen te communiceren en ik gebruik daarbij de meer geavanceerde functies (bv. gsm, VoIP, chat, e-mail).	Ik gebruik een waaier aan hulpmiddelen voor online communicatie (e-mail, chat, sms, instant messaging, blogs, microblogs). Ik kies voor de vorm van communicatie die het beste past bij het doel. Ik kan mijn manier van communiceren aanpassen aan mijn doelpubliek. Ik kan de verschillende soorten communicatie die ik ontvang, beheren.
Dimensie 5 (Toepassing volgens doel)			
Lerende	Ik gebruik een chat- of discussieforum om met andere cursisten uit mijn cursus te communiceren.	Ik gebruik een chatfunctie om met andere cursisten te communiceren; als het nodig is, kan ik een groeps-chat gebruiken en modereren. Als het nodig is, gebruik ik ook VoIP om met andere cursisten te praten.	Ik gebruik verschillende communicatiehulpmiddelen om met andere cursisten te communiceren (gsm, VoIP, chat of e-mail). Ik gebruik verschillende mogelijkheden van VoIP als ik aan een groepsproject werk, bv. schermdeelfunctie, opnemen van een conversatie en die nadien verzenden. Ik weet welk communicatiehulpmiddel ik moet selecteren, afhankelijk van het doel en de grootte van het publiek.
Werkende	Ik kan reizen regelen en ik gebruik een gsm en e-mail om met anderen te communiceren.	Om reizen te regelen gebruik ik de gsm vaak, maar ik gebruik ook e-mail en VoIP om met bepaalde mensen te communiceren. Ik kan	Als ik reis, gebruik ik verschillende communicatiehulpmiddelen (bv. gsm, VoIP, chat of e-mail); ik kan



		een discussie met meerdere mensen organiseren via VoIP.	een meeting organiseren via VoIP en gebruik daarbij verschillende functies van het programma; ik kan ook een videoconferentie organiseren en modereren. Ik weet wanneer ik beter VoIP gebruik en wanneer beter videoconferencing.
--	--	---	---

Dimensie 1 (Naam)	Communicatie		
Dimensie 2 (Titel en beschrijving van de competentie)	2.2 Informatie en inhoud delen		
	Locatie en inhoud van gevonden informatie delen met anderen; kennis, inhoud en bronnen willen en kunnen delen; fungeren als tussenpersoon; proactief zijn bij het verspreiden van nieuws, inhoud en bronnen; op de hoogte zijn van de praktijk bij het citeren; nieuwe informatie integreren in bestaande kennisgehelen		
Dimensie 3 (Vaardigheidsniveaus)	A - Basis	B - Halfgevorderd	C – Gevorderd
	Ik kan bestanden en inhoud met anderen delen op een eenvoudige manier (bv. bijlagen bij e-mails versturen, foto's naar internet uploaden, etc.)	Ik kan deelnemen aan sociale netwerksites en online communities, waar ik kennis, inhoud en informatie kan doorgeven of delen.	Ik kan actief informatie, inhoud en bronnen met anderen delen via online communities, netwerken en samenwerkingsplatformen.
Dimensie 5 (Toepassing volgens doel)			
Lerende	Wanneer ik een opdracht maak voor de cursus, stuur ik die als bijlage bij een e-mail naar mijn docent.	Wanneer ik een opdracht maak, vraag ik via een sociale netwerksite aan medecursisten om ze na te kijken, en daarna geef ik mijn docent toegang tot het bestand.	Ik gebruik online communities om afgewerkte taken te delen met andere cursisten. Ik zorg ervoor dat hun bijdragen correct verwerkt worden alvorens ik de taak indien bij mijn docent.

Werkende	Ik deel kladversies van documenten met collega's in mijn bedrijf door ze te verzenden als e-mailbijlagen.	Ik deel kladversies van documenten met collega's uit mijn bedrijf door ze te verzenden als e-mailbijlagen, of ik deel de documenten via ons netwerk als het voor een grotere groep collega's is.	Ik deel kladversies van documenten met collega's in mijn bedrijf en in andere bedrijven, en ik selecteer verschillende netwerken volgens de grootte van de groep met wie moet gedeeld worden.
----------	---	--	---

Dimensie 1 (Naam)	Communicatie		
Dimensie 2 (Titel en beschrijving van de competentie)	2.3 Deelnemen aan online burgerschap		
	Deelnemen aan de maatschappij door online engagement; kansen zoeken om zichzelf te ontwikkelen en te versterken op het vlak van gebruik van technologieën en digitale omgevingen; zich bewust zijn van het potentieel van technologieën om burgers te laten participeren		
Dimensie 3 (Vaardigheidsniveaus)	A - Basis	B - Halfgevorderd	C – Gevorderd
	Ik weet dat technologie kan gebruikt worden om met bepaalde diensten te communiceren en ik kan van sommige passief gebruik maken (bv. online communities, overheidsdiensten, ziekteverzekering, bank) (= gegevens raadplegen)	Ik maak actief gebruik van basismogelijkheden van online diensten van bv. de overheid, ziekteverzekering, banken, etc.	Ik neem actief deel aan online communicatie. Ik kan een online engagement aangaan en ik kan verschillende online diensten gebruiken.
Dimensie 5 (Toepassing volgens doel)			
Lerende	Als ik les wil volgen, weet ik dat ik online kan zoeken naar een cursus die past bij mijn noden en interesses en dat ik in staat ben	Ik heb online gezocht naar geschikte cursussen, en ik heb enkele vragen doorgestuurd naar	Ik ben ingeschreven voor een cursus, en ik heb persoonlijke details doorgegeven, zodat ik aanwezig ben op de sociale

	meer informatie te vragen bij de centra die deze cursussen organiseren.	een aantal centra zodat ik me online kan aanmelden.	netwerksite van het centrum en kan gecontacteerd worden door mensen met dezelfde interesses.
Werkende	Als werknemer ben ik in staat om vakbondspagina's te gebruiken waar ik nieuws, informatie en regelgeving van mijn sector kan raadplegen.	Ik heb me online aangemeld om lid te worden van een vakbond. Ik gebruik de diensten zoals bv. de newsfeed; ik raadpleeg regelmatig het nieuws, de informatie en de regelgeving uit mijn sector.	Ik ben actief in het online portaal van de vakbond; ik engageer me voor activiteiten zoals bv. het ondertekenen van petities, en ik kan diensten zoals rechtsbijstand gebruiken.

Dimensie 1 (Naam)	Communicatie		
Dimensie 2 (Titel en beschrijving van de competentie)	2.4 Samenwerken via digitale kanalen		
	Technologieën en media gebruiken voor teamwerk en samenwerkingsprocessen; co-creatie		
Dimensie 3 (Vaardigheidsniveaus)	A - Basis	B - Halfgevorderd	C – Gevorderd
	Ik kan met anderen samenwerken via traditionele technologieën zoals e-mail.	Ik kan via samenwerking output creëren en bespreken door gebruik te maken van eenvoudige digitale hulpmiddelen.	Ik gebruik gemakkelijk en vaak verschillende digitale samenwerkingstools om bronnen, kennis en inhoud aan te maken of te delen.
Dimensie 5 (Toepassing volgens doel)			
Lerende	In een cursus moet ik met anderen samenwerken aan een project, en ik weet dat technologie hier effectief bij kan helpen.	Ik ben beginnen werken aan ons project, en ik heb een bestand aangemaakt dat ik met de anderen gedeeld heb, zodat ze commentaar en materiaal kunnen toevoegen.	Ik heb een document in een online samenwerkingstool geplaatst, zodat de anderen het kunnen verbeteren en aanvullen, en het systeem zal me op de hoogte houden van aangebrachte wijzigingen.

Werkende	Ik moet samen met collega's uit mijn bedrijf een bestand over de financiën maken, en ik weet dat technologie ons hiermee kan helpen.	Ik heb een kladdocument gemaakt over de financiën, en ik heb het met anderen gedeeld zodat ze commentaar en materiaal kunnen toevoegen.	Ik heb een kladdocument gemaakt over de financiën, en ik heb het in een online samenwerkingstool geplaatst, zodat mijn collega's die er samen met mij aan werken het kunnen verbeteren en aanvullen. Het systeem zal me verwittigen wanneer er wijzigingen worden aangebracht, zodat we op hetzelfde moment er kunnen aan werken als ik dat wil.
----------	--	---	--

Dimensie 1 (Naam)	Communicatie		
Dimensie 2 (Titel en beschrijving van de competentie)	2.5 Netiquette		
	Know-how en kennis hebben van gedragsnormen in online/virtuele interactie; zich bewust zijn van culturele verschillen; in staat zijn zichzelf en anderen te beschermen tegen mogelijke online gevaren (bv. cyberpesten); actieve strategieën ontwikkelen om ongepast gedrag te ontdekken		
Dimensie 3 (Vaardigheidsniveaus)	A - Basis	B - Halfgevorderd	C – Gevorderd
	Ik ken de basis van gedragsnormen die gelden in online communicatie.	Ik ken de basis van online beleefdheidsregels en ik kan ze toepassen in mijn eigen context.	Ik ken de verschillende aspecten van online beleefdheidsregels in diverse digitale omgevingen en contexten (of: ik kan ze toepassen?). Ik heb strategieën ontwikkeld om ongepast gedrag te detecteren.
Dimensie 5 (Toepassing volgens doel)			

Lerende	Ik ben mij ervan bewust dat de commentaren die ik naar mijn docent stuur op geen enkele manier aanstootgevend mogen zijn.	Ik herlees berichten altijd om er zeker van te zijn dat er niets aanstootgevend of onethisch in staat, en als ik dergelijke ongepaste berichten ontvang, weet ik hoe ik de afzender ervan moet blokkeren of wie ik op de hoogte moet brengen.	Ik heb online officieel materiaal gelezen over ethische praktijken en ik heb ook online sessies bijgewoond om up-to-date te blijven over eventuele nieuwe problemen inzake netiquette.
Werkende	Ik ben mij ervan bewust dat commentaren die ik op de bedrijfswebsite post op geen enkele manier aanstootgevend mogen zijn.	Ik herlees altijd berichten voor ik ze op de bedrijfswebsite plaats om er zeker van te zijn dat ze niet aanstootgevend of onethisch zijn, en als ik dergelijke ongepaste berichten ontvang, weet ik hoe ik de afzender moet blokkeren of wie ik op de hoogte moet brengen.	Ik heb online officieel materiaal gelezen over ethische praktijken en ik heb ook online sessies bijgewoond om up-to-date te blijven over eventuele nieuwe problemen inzake netiquette, vooral in relatie met handel en zaken doen.

Dimensie 1 (Naam)	Communicatie		
Dimensie 2 (Titel en beschrijving van de competentie)	2.6 Digitale identiteit beheren		
	Eén of meerdere digitale identiteit(en) creëren, aanpassen en beheren; in staat zijn om de eigen e-reputatie te beschermen; omgaan met de gegevens die men produceert binnen verschillende accounts en toepassingen		
Dimensie 3 (Vaardigheidsniveaus)	A - Basis	B - Halfgevoerd	C – Gevoerd
	Ik ben me bewust van de voordelen en de risico's van een digitale identiteit.	Ik kan mijn online digitale identiteit vormgeven en mijn digitale voetafdruk opvolgen.	Ik kan meerdere digitale identiteiten beheren volgens context en doel; de informatie en data die ik creëer via online interactie kan ik beheren; ik weet

			hoe ik mijn digitale identiteit moet beschermen.
<b>Dimensie 5 (Toepassing volgens doel)</b>			
<b>Lerende</b>	Ik begrijp dat mensen een beeld hebben van mijn persoonlijkheid door wat ik deel op de schoolwebsite.	De dingen die ik op de schoolwebsite deel, volg ik op om een e-reputatie te creëren.	Naargelang de leeromgeving of virtuele community waaraan ik deelneem om mijn leren te stimuleren, gebruik ik een andere identiteit.
<b>Werkende</b>	Ik weet dat ik een publiek profiel kan hebben op een sociaal netwerk dat bedoeld is voor professionelen.	Ik heb een profiel op een sociaal netwerk dat ik gebruik voor beroepsdoeleinden en ik deel enkel professionele informatie via dat profiel.	Ik beheer mijn professioneel profiel en ik gebruik online diensten om de projecten waarbij ik betrokken ben, op te volgen.

<b>Dimensie 1 (Naam)</b>	<b>Creëren van inhoud</b>		
<b>Dimensie 2 (Titel en beschrijving van de competentie)</b>	3.1 Inhoud ontwikkelen		
	Inhoud in verschillende formaten ontwikkelen, waaronder multimedia; inhoud die men zelf heeft ontwikkeld of die door anderen zijn ontwikkeld, bewerken en verbeteren; creatieve expressie via digitale media en technologieën		
<b>Dimensie 3 (Vaardigheidsniveaus)</b>	<b>A - Basis</b>	<b>B - Halfgevoerd</b>	<b>C – Gevoerd</b>
	Ik kan eenvoudige digitale inhoud creëren (bv. tekst, tabellen, afbeeldingen, audio, etc.)	Ik kan digitale inhoud creëren in diverse formaten, waaronder multimedia (bv. tekst, tabellen, afbeeldingen, audio, etc.)	Ik kan digitale inhoud creëren in verschillende formaten, op verschillende platforms en in verschillende omgevingen. Ik kan een waaier aan digitale hulpmiddelen gebruiken om multimedia te creëren.
<b>Dimensie 5</b>			

(Toepassing volgens doel)			
Lerende	Ik moet een presentatie kunnen geven in de les, en ik kan technologie inzetten om dit creatief te doen.	Ik moet een presentatie kunnen geven in de les, en ik gebruik hiervoor presentatiesoftware, afbeeldingen, video en muziek om het geheel creatief te brengen.	Ik moet een presentatie kunnen geven in de les, en ik kan audio, tekst, afbeeldingen, video en muziek integreren in filmformaten.
Werkende	Ik moet een presentatie kunnen geven aan het projectteam, en ik kan technologie inzetten om dit creatief te doen.	Ik moet een presentatie kunnen geven aan het projectteam, en ik gebruik hiervoor presentatiesoftware, afbeeldingen, video en muziek om het geheel creatief te brengen.	Ik moet een presentatie kunnen geven aan het projectteam, en ik kan audio, tekst, afbeeldingen, video en muziek integreren in filmformaten.

Dimensie 1 (Naam)	Creëren van inhoud		
Dimensie 2 (Titel en beschrijving van de competentie)	3.2 Integreren en herwerken		
	Bestaande bronnen wijzigen, verfijnen en combineren om nieuwe, originele en relevante inhoud en kennis te creëren		
Dimensie 3 (Vaardigheidsniveaus)	A - Basis	B - Halfgevoerd	C – Gevoerd
	Ik kan eenvoudige wijzigingen aanbrengen in inhoud die anderen hebben aangemaakt.	Ik kan inhoud die door mezelf of anderen gemaakt zijn, bewerken, verfijnen en wijzigen.	Ik kan bestaande inhoud mixen tot nieuwe gehelen.
Dimensie 5 (Toepassing volgens doel)			
Lerende	Ik kan de eerste kladversie van mijn taak bewerken en wijzigingen die mijn docent heeft aangebracht, accepteren.	Als ik een taak maak, integreer ik vaak materiaal dat ik samengesteld heb uit cijfers of tabellen van andere bronnen (die	Als ik een taak maak, gebruik ik software die me toelaat om via links gegevens te integreren uit bestaande bronnen, zodat ik die

		ik citeer), als achtergrond bij bepaalde punten uit mijn argumentatie.	gegevens niet moet knippen en plakken.
Werkende	De kladversie van de nieuwsbrief die mijn collega me toestuurde, kan ik bewerken.	Ik moet elke maand een nieuwe bedrijfsnieuwsbrief maken, en ik combineer daarvoor materiaal uit verschillende bronnen die me toegestuurd worden.	Ik moet elke maand een nieuwe bedrijfsnieuwsbrief maken, en ik gebruik een sjabloon dat me toelaat gegevens te halen uit bronnen die me toegestuurd worden, zodat ik deze gegevens niet moet knippen en plakken.

Dimensie 1 (Naam)	Creëren van inhoud		
Dimensie 2 (Titel en beschrijving van de competentie)	3.3 Copyright en licenties		
	Begrijpen hoe copyright en licenties van toepassing zijn op alle informatie en inhoud		
Dimensie 3 (Vaardigheidsniveaus)	A - Basis	B - Halfgevorderd	C – Gevorderd
	Ik weet dat inhoud kunnen beschermd worden door copyright.	Ik heb een basiskennis over het verschil tussen copyright, copyleft en creative commons, en ik kan enkele licenties gebruiken op de inhoud die ik creëer.	Ik weet hoe verschillende licenties van toepassing zijn op de informatie en bronnen die ik gebruik en creëer.
Dimensie 5 (Toepassing volgens doel)			
Lerende	Ik weet dat bepaald gedrag illegaal is, zoals bv. het downloaden van copyright materiaal zonder toestemming.	Ik begrijp dat het studiemateriaal dat ik gebruik al dan niet beschermd wordt door copyright en ik begrijp welke rechten ik heb op de taken die ik maak.	Ik kan verschillende licenties gebruiken voor het materiaal dat ik aanmaak en ik heb de wetgeving bestudeerd in verband met illegale online educatieve praktijken.



Werkende	Ik ben op de hoogte van de gevolgen die er kunnen zijn bij het maken van lasterlijke of negatieve opmerkingen over concurrenten.	Ik heb een intuïtieve kennis over de wetgeving op het vlak van zaken doen en online commerciële praktijken.	Ik heb online gespecialiseerde sessies gevolgd over wetgeving in verband met illegaal zaken doen en illegale online commerciële praktijken.
----------	--	---	---

Dimensie 1 (Naam)	Creëren van inhoud		
Dimensie 2 (Titel en beschrijving van de competentie)	3.4 Programmeren		
	Toepassen van (toepassings)instellingen, programmawijziging, programmatoepassingen, software, toestellen; de principes van programmeren begrijpen; begrijpen wat er achter een programma zit		
Dimensie 3 (Vaardigheidsniveaus)	A - Basis	B - Halfgevoerd	C – Gevoerd
	Ik kan enkele eenvoudige basisfuncties van software en toepassingen wijzigen (basisinstellingen).	Ik kan verschillende wijzigingen aanbrengen in software en toepassingen (geavanceerde instellingen, eenvoudige programma-aanpassingen).	Ik kan tussenkomen in (open) software; broncode aanpassen, wijzigen of schrijven; ik kan code schrijven en programmeren in meerdere talen; ik begrijp de systemen en functies die achter programma's zitten.
Dimensie 5 (Toepassing volgens doel)			
Lerende	Ik kan het stijlsjabloon aanpassen in mijn tekstverwerker.	Ik kan open software gebruiken om mijn eigen referentiebibliotheek te maken.	Ik kan zelf referentiesoftware schrijven die aan mijn noden aangepast is.
Werkende	Ik kan de bedrijfspagina die door iemand anders gemaakt is, aanpassen.	Ik kan een eenvoudige webpagina maken met behulp van gebruiksvriendelijke hulpmiddelen.	Ik kan webpagina's programmeren in verschillende programmeertalen.

Dimensie 1	Veiligheid
------------	------------

(Naam)			
Dimensie 2 (Titel en beschrijving van de competentie)	4.1 Toestellen beschermen		
	Eigen toestellen beschermen en online risico's en bedreigingen begrijpen; op de hoogte zijn van veiligheids- en beschermingsmaatregelen		
Dimensie 3 (Vaardigheidsniveaus)	A - Basis	B - Halfgevorderd	C – Gevorderd
	Ik kan eenvoudige stappen ondernemen om mijn toestellen te beveiligen (bv. anti-virus gebruiken, paswoorden, etc.).	Ik weet hoe ik mijn digitale toestellen moet beschermen; ik update mijn beveiligingsstrategieën.	Ik update mijn beveiligingsstrategieën dikwijls. Ik kan actie ondernemen als een toestel bedreigd wordt.
Dimensie 5 (Toepassing volgens doel)			
Lerende	Ik weet dat schoolcomputers goede anti-virussoftware nodig hebben omdat er veel mensen dezelfde computer gebruiken om op Internet te gaan.	Als ik mijn toestel gebruik op het gratis wifi-netwerk van mijn school, probeer ik altijd mijn toegang te beveiligen (met VPN).	Ik gebruik verschillende paswoorden op schoolcomputers en –diensten en ik wijzig mijn paswoorden dikwijls.
Werkende	Ik heb een sterk paswoord ingesteld op mijn werkcomputer zodat ik de enige ben die toegang heeft.	Als ik software van het Internet installeer op mijn werkcomputer, zorg ik dat de bestanden eerst online gescand worden.	Als ik cloud opslagservices gebruik om bestanden te delen, encrypteer ik de bestanden met vertrouwelijke informatie.

Dimensie 1 (Naam)	Veiligheid		
Dimensie 2 (Titel en beschrijving van de competentie)	4.2 Persoonlijke gegevens beschermen		
	Basisgebruiksvoorwaarden (“terms of service”) begrijpen; actieve bescherming van persoonlijke gegevens; privacy van anderen begrijpen; zichzelf beschermen tegen online fraude, bedreigingen en cyberpesten		
Dimensie 3	A - Basis	B - Halfgevorderd	C – Gevorderd

(Vaardigheidsniveaus)			
	Ik weet dat ik alleen bepaalde informatie over mezelf of anderen kan delen in een online omgeving.	Ik kan de online privacy van mezelf en anderen beschermen. Ik heb een algemeen begrip van privacy-zaken en ik heb basiskennis van hoe mijn gegevens verzameld en gebruikt worden.	Ik wijzig de standaard privacy-instellingen van online diensten vaak om mijn privacy beter te beschermen. Ik ben goed geïnformeerd over privacy-zaken en ik weet hoe mijn gegevens verzameld en gebruikt worden.
Dimensie 5 (Toepassing volgens doel)			
Lerende	Ik weet welke informatie ik beter niet deel met anderen wanneer ik me aanmeld voor een cursus.	Ik begrijp hoe mijn gegevens gebruikt worden door de school waar ik me inschrijf, en ik kies een gepast niveau van beveiligingsinstellingen bij communicatie met personeel van de school.	Ik heb de school gevraagd hoe mijn gegevens bewaard worden, en hoe ze omgaan met privacy. Ik controleer mijn beveiligingsinstellingen en – systemen dikwijls, en ik update mijn beveiligingssoftware om problemen zoveel mogelijk te vermijden.
Werkende	Ik weet welke informatie ik van anderen kan vragen als ze een item willen kopen.	Ik heb een idee van hoe gegevens bewaard worden door het bedrijf, en ik selecteer een gepast niveau van beveiligingsinstellingen bij communicatie met personeel in en buiten het bedrijf.	Ik weet hoe gegevens bewaard worden in het bedrijf, en hoe ze omgaan met privacy. Ik controleer mijn beveiligingsinstellingen en – systemen dikwijls, mijn beveiligingssoftware wordt automatisch geüpdatet, en ik weet wie ik moet contacteren als ik problemen vermoed.

Dimensie 1 (Naam)	Veiligheid
----------------------	------------

Dimensie 2 (Titel en beschrijving van de competentie)	4.3 Gezondheid beschermen		
	Gezondheidsrisico's (fysiek en mentaal) vermijden die verbonden zijn met het gebruik van technologie		
Dimensie 3 (Vaardigheidsniveaus)	A - Basis	B - Halfgevorderd	C – Gevorderd
	Ik weet hoe ik cyberpesten kan vermijden. Ik weet dat technologie bij foutief gebruik mijn gezondheid kan schaden.	Ik kan mezelf en anderen beschermen tegen cyberpesten. Ik begrijp de gezondheidsrisico's die verbonden zijn met het gebruik van technologie (van ergonomie tot verslaving)	Ik ben me bewust van het belang van correct gebruik van technologie om gezondheidsproblemen te vermijden. Ik kan een goede balans vinden tussen de online en de offline wereld.
Dimensie 5 (Toepassing volgens doel)			
Lerende	Ik weet dat technologieën verslavend kunnen zijn, zowel voor studie als voor andere doeleinden.	Ik begrijp de negatieve en positieve aspecten van (het gebruik van) technologie in verband met studeren.	Ik heb gelezen over positieve en negatieve aspecten van (het gebruik van) technologie in verband met studeren, en ik heb hierover gediscussieerd in een online expertenforum.
Werkende	Ik weet dat technologieën verslavend kunnen zijn, zowel voor werk als voor andere doeleinden.	Ik begrijp de negatieve en positieve aspecten van (het gebruik van) technologie in verband met zaken doen en mijn tewerkstellingssector.	Ik heb gelezen over positieve en negatieve aspecten van (het gebruik van) technologie in verband met studeren, en ik heb hierover gediscussieerd met anderen in gerelateerde sectoren.
Dimensie 1 (Naam)	Veiligheid		
Dimensie 2	4.4 Het milieu beschermen		

(Titel en beschrijving van de competentie)			
	Zich bewust zijn van de impact van ICT op het milieu		
Dimensie 3 (Vaardigheidsniveaus)	A - Basis	B - Halfgevorderd	C – Gevorderd
	Ik neem eenvoudige maatregelen om energie te besparen.	Ik begrijp de positieve en negatieve impact van het gebruik van technologie op het milieu.	Ik ben goed geïnformeerd over de impact van technologie op het dagdagelijkse leven, online consumptie en het milieu.
Dimensie 5 (Toepassing volgens doel)			
Lerende	Niet alle artikels die ik voor een examen moet lezen, druk ik af; ik lees eerst de samenvatting om te zien of het relevant is.	Ik kies eerder voor een technologische oplossing dan voor een niet-technologische als ik zie dat de digitale keuze minder impact heeft op de planeet.	Wanneer mijn toestel nog voldoet, zou ik geen nieuw toestel (bv. laptop, e-reader) kopen enkel omdat mijn studiegenoten er één hebben.
Werkende	Ik schakel mijn computer uit als ik het kantoor verlaat.	Ik begrijp dat mijn behoefte aan nieuwe toestellen een impact kan hebben op het milieu.	Ik onderzoek grondig de beste technologische oplossingen vooraleer ik vraag om mijn werktoestellen en –software te vervangen.

Dimensie 1 (Naam)	Problemen oplossen		
Dimensie 2 (Titel en beschrijving van de competentie)	5.1 Technische problemen oplossen		
	Mogelijke problemen benoemen en oplossen met behulp van digitale middelen (van eenvoudige tot meer complexe problemen)		
Dimensie 3 (Vaardigheidsniveaus)	A - Basis	B - Halfgevorderd	C – Gevorderd

	Ik kan doelgericht ondersteuning en hulp vragen als technologie niet werkt of als ik een nieuw toestel, programma of toepassing gebruik.	Wanneer technologie niet werkt, kan ik eenvoudige problemen oplossen.	Ik kan een waaier van problemen oplossen die te maken hebben met technologie.
<b>Dimensie 5 (Toepassing volgens doel)</b>			
<b>Lerende</b>	Als iets niet werkt, kan ik het probleem uitleggen aan de helpdesk.	In ongeveer de helft van de gevallen kan ik de problemen oplossen door eerdere ervaringen of door contact op te nemen met de helpdesk.	Er zijn niet veel problemen die ik niet kan oplossen, maar wanneer het om problemen met nieuwe software gaat, moet ik de helpdesk contacteren.
<b>Werkende</b>	Als iets niet werkt, weet ik de helpdesk van ons bedrijf te vinden en kan ik het probleem uitleggen.	In ongeveer de helft van de gevallen kan ik de problemen oplossen door eerdere ervaringen of door contact op te nemen met de helpdesk van ons bedrijf.	Er zijn niet veel problemen die ik niet kan oplossen, maar wanneer het om problemen met nieuwe software gaat, moet ik de helpdesk contacteren.

<b>Dimensie 1 (Naam)</b>	<b>Problemen oplossen</b>		
<b>Dimensie 2 (Titel en beschrijving van de competentie)</b>	5.2 Noden benoemen en technologische antwoorden vinden		
	Evalueren van de eigen noden op het vlak van bronnen, hulpmiddelen en competentie-ontwikkeling; noden koppelen aan mogelijke oplossingen; hulpmiddelen aanpassen aan persoonlijke noden; mogelijke oplossingen en digitale hulpmiddelen kritisch beoordelen		
<b>Dimensie 3 (Vaardigheidsniveaus)</b>	<b>A - Basis</b>	<b>B - Halfgevoerd</b>	<b>C – Gevoerd</b>
	Om problemen op te lossen kan ik enkele technologieën gebruiken, maar slechts voor beperkte taken. Ik kan beslissen	Ik begrijp wat technologie kan doen voor mij en wat het niet kan. Ik kan niet-routine taken vervullen door technologische	Ik kan gefundeerde beslissingen nemen bij de keuze van een hulpmiddel, toestel, toepassing, software of service, ook voor

	welk digitaal hulpmiddel ik moet kiezen voor een routinetaak.	mogelijkheden te onderzoeken. Ik kan een hulpmiddel selecteren dat past bij het doel en ik kan de effectiviteit van een hulpmiddel evalueren.	taken waarmee ik niet vertrouwd ben. Ik ben op de hoogte van nieuwe technologische ontwikkelingen. Ik begrijp hoe nieuwe hulpmiddelen werken. Ik kan kritisch evalueren welk hulpmiddel het beste is om mijn doel te bereiken.
<b>Dimensie 5 (Toepassing volgens doel)</b>			
<b>Lerende</b>	Ik gebruik online leeromgevingen voor routinetaken, maar wanneer ik voor nieuwe problemen kom te staan, moet ik om hulp vragen.	Ik kan een taak op verschillende manieren of met verschillende technologieën aanpakken, maar het duurt even om uit te vinden waarmee ik het beste mijn doel kan bereiken.	Ik kan plannen, controleren en kritisch evalueren welk hulpmiddel het beste tegemoet komt aan mijn studienoden (online bronnen, software, technologie).
<b>Werkende</b>	Ik gebruik online bronnen om bepaalde (routine)taken op te lossen.	Bij een mij niet-vertrouwde taak kan ik verschillende mogelijkheden verkennen (hulpmiddelen, technologieën) en kan ik beslissen wat het meest effectief zal zijn.	Op het werk selecteer en bestel ik de technologie en de hulpmiddelen die het beste aansluiten bij mijn professionele noden. Ik kan uit verschillende producten datgene kiezen wat ik nodig heb. Ik kan hiervoor een stappenplan maken en controleren.

<b>Dimensie 1 (Naam)</b>	<b>Problemen oplossen</b>
<b>Dimensie 2 (Titel en beschrijving van de competentie)</b>	5.3 Innoveren en technologie creatief gebruiken

	Innoveren met technologie; actief deelnemen aan collaboratieve digitale productie; zichzelf creatief uitdrukken via digitale media en technologieën; kennis creëren en conceptuele problemen oplossen met ondersteuning van digitale hulpmiddelen		
Dimensie 3 (Vaardigheidsniveaus)	A - Basis	B - Halfgevoerd	C – Gevoerd
	Ik weet dat technologieën en digitale hulpmiddelen kunnen gebruikt worden voor creatieve doeleinden en ik kan tot op bepaalde hoogte creatief gebruik maken van technologie.	Ik kan technologie creatief gebruiken en ik kan technologie gebruiken om problemen op te lossen (bv. een probleem visualiseren). Ik werk samen met anderen aan innoverende en creatieve producten/resultaten, maar ik ben niet de initiatiefnemer.	Ik kan conceptuele problemen oplossen met behulp van technologieën en digitale hulpmiddelen; ik kan een bijdrage leveren aan kennisconstructie via technologische weg; ik kan via het gebruik van technologie deelnemen aan innoverende acties. Ik werk proactief samen met anderen aan creatieve en innoverende producten/resultaten.
Dimensie 5 (Toepassing volgens doel)			
Lerende	Ik kan met mijn smartphone foto's nemen voor het schoolproject en ik stel een creatief artefact voor, zelfs al is het maar met beperkte digitale middelen.	Ik kan de gepaste digitale hulpmiddelen gebruiken om mijn schooltaken beter te maken en om een conceptueel probleem beter te begrijpen en voor te stellen (bv. mindmapping)	Ik kan verschillende hulpmiddelen gebruiken om concepten voor te stellen in een gestructureerde opdracht. Ik maak wiki's om met medestudenten samen te werken aan een opdracht. Ik kan verschillende originele, op technologie gebaseerde initiatieven bedenken.
Werkende	Ik kan eenvoudige software gebruiken die door mijn bedrijf ter beschikking wordt gesteld, en	Ik kan met project management software bronverzamelingen plannen, organiseren en	Ik weet dat technologie me kan helpen bij de betere organisatie van personeel, middelen,



	dat op manieren die niet noodzakelijk het opzet zijn van de software.	beheren. Ik kan software en toepassingen gebruiken om complexe taken te visualiseren of te organiseren.	financiën etc. in mijn team. Ik gebruik meerdere gespecialiseerde softwarepakketten om de toekomstige noden van mijn project en team te voorspellen.
--	---	---	--

Dimensie 1 (Naam)	Problemen oplossen		
Dimensie 2 (Titel en beschrijving van de competentie)	5.4 Hiaten in digitale competentie benoemen		
	Begrijpen waar de eigen competentie moet verbeterd of geüpdatet worden; anderen ondersteunen bij de ontwikkeling van hun digitale competentie; nieuwe ontwikkelingen opvolgen		
Dimensie 3 (Vaardigheidsniveaus)	A - Basis	B - Halfgevorderd	C – Gevorderd
	Ik heb een basiskennis, maar ik ben me bewust van mijn beperkingen in het gebruik van technologie.	Ik weet hoe ik nieuwe dingen kan leren met technologie.	Ik update mijn digitale competentienoden dikwijls.
Dimensie 5 (Toepassing volgens doel)			
Lerende	Ik weet dat anderen technologie op bepaalde manieren gebruiken om hen te helpen bij het studeren, terwijl ik dat zelf niet doe.	Ik weet dat er online cursussen bestaan die me kunnen leren hoe technologie mij kan helpen bij het studeren.	Ik probeer elke zes maand een goede online cursus te volgen die me helpt technologie te gebruiken bij het studeren.
Werkende	Ik weet dat collega's technologie gebruiken om hen te helpen bij het werk, terwijl ik dat zelf niet doe.	Ik weet dat er online cursussen bestaan die me kunnen leren hoe technologie mij kan helpen bij het werk.	Er wordt van mij verwacht dat ik minstens één maal per jaar een goede online cursus volg die me helpt technologie in te zetten op het werk.